



19º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO - COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO

PROFESSORAS: ELIANE, ALINE, DANIELE.

ASSINALE A TURMA: 2º A (), 2º B (), 2º C ().

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS, HISTÓRIA, GEOGRAFIA E ENSINO RELIGIOSO.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 05 A 09 DE JULHO 2021.

ALUNO(A): _____

NÚMERO DE TELEFONE: _____ **TURMA:** _____

ENDEREÇO: _____

<p>O QUE VAMOS ESTUDAR?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ LÍNGUA PORTUGUESA: Letras C/QU – escrita convencional, comparando-as às suas produções escritas. Decodificação e compreensão de palavras. Ortografia. Consciência fonológica: unidades fonológicas ou segmentos sonoros. Função social. Identificação do tema/assunto do texto. ➤ MATEMÁTICA: Medidas de tempo: calendario (dia, mês, ano). Escrita de datas por extenso e abreviações. ➤ CIÊNCIAS: Seres vivos terrestres e relação com o ambiente. ➤ HISTÓRIA: Contexto histórico e cultural de atividades realizadas pela criança e sua comunidade. ➤ GEOGRAFIA: O bairro - Formação migratória e organização dentro do município. ➤ ENSINO RELIGIOSO: Os alimentos sagrados e seu simbolismo dentro das organizações religiosas.
<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ LÍNGUA PORTUGUESA: Perceber semelhanças e diferenças nas letras, a fim de compreender e perceber sua funcionalidade na escrita. Ler palavras novas com precisão na decodificação. Segmentar, com a mediação do professor e progressivamente com autonomia, palavras em sílabas, remover e substituir sílabas iniciais, mediais ou finais para criar novas palavras. Ler e compreender com certa autonomia notícias, dentre outros gêneros do Campo da Vida Cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto. ➤ MATEMÁTICA: Indicar a duração de intervalos de tempo entre duas datas, como dias da semana e meses do ano, utilizando calendário, para planejamentos e organização de agenda. Reconhecer os dias da semana e os meses do ano para registrar datas, indicando o dia, mês e ano em diferentes situações, na forma abreviada e escrita por extenso. Utilizar o calendário para registrar e localizar datas relacionadas às diferentes situações vivenciadas. ➤ CIÊNCIAS: Identificar os seres vivos terrestres, reconhecendo suas características no ambiente onde vive. ➤ HISTÓRIA: Selecionar os objetos e documentos pessoais e de grupos próximos ao seu convívio e compreender sua função, seu uso e seu significado. ➤ GEOGRAFIA: Descrever a história das migrações no bairro ou comunidade em que vive, reconhecendo os grupos migratórios que contribuíram para essa organização ➤ ENSINO RELIGIOSO: Identificar significados atribuídos a alimentos em diferentes manifestações e organizações religiosas.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Com ajuda de algum familiar organize um ambiente tranquilo. Fique atento às explicações dadas pelas professoras no Whatsapp. ➤ Organize-se com as atividades para não acumular. ➤ Se tiver dúvida pergunte no Whatsapp para a professora para nova explicação.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Buscando atividades impressas na escola. Lendo e preenchendo de acordo com as orientações das atividades enviadas, sem deixar nada em branco ou incompleto. ➤ Ouvindo atentamente as explicações que a professora envia pelo Whatsapp e chamando quando não entender ou não conseguir fazer as atividades. ➤ Devolvendo as atividades semanalmente para que a professora faça as correções necessárias.

ATENÇÃO: O professor regente estará disponível para esclarecer dúvidas sobre as atividades nos seguintes dias: **segunda, quarta, quinta, sexta-feira** no seu horário de trabalho. **Terça-feira** é o dia em que ele estará em planejamento. O atendimento das **disciplinas específicas** acontece na **terça-feira**.

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO.

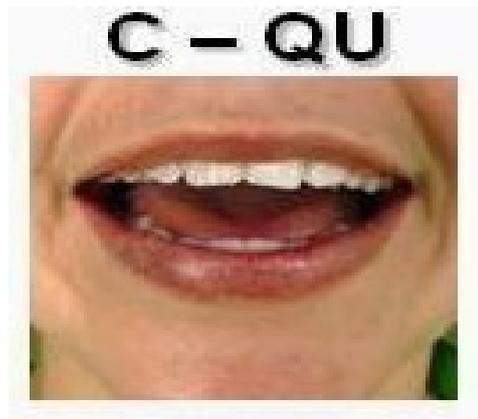
ROLÂNDIA, 05 DE JULHO DE 2021.

HOJE É SEGUNDA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA: Método das boquinhas, letra **c e o dígrafo **qu** (**c/qu**).**

1) FAÇA O TREINO DO SOM DA BOQUINHA FICANDO EM FRENTE A UM ESPELHO.

BOQUINHA



A) TREINE AS FAMÍLIAS SILÁBICAS:

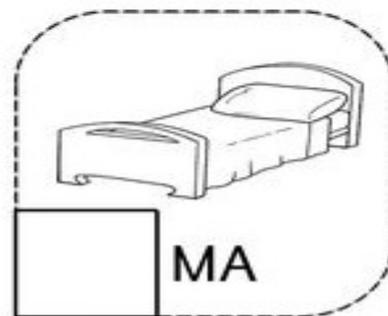
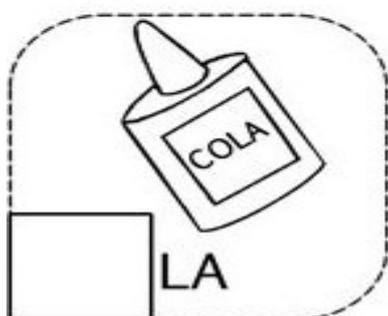
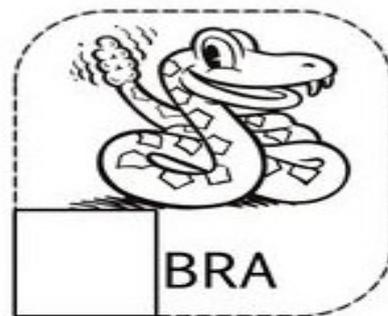
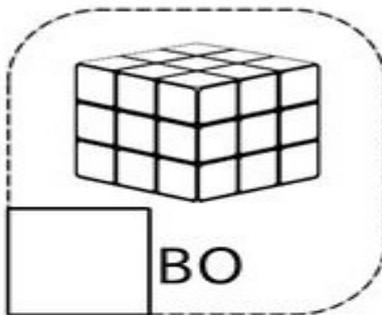
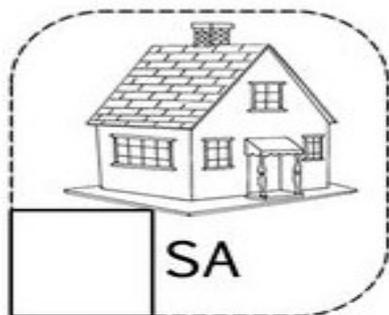


2) COMPLETE COM A SÍLABA INICIAL DE CADA PALAVRA.

CA

CO

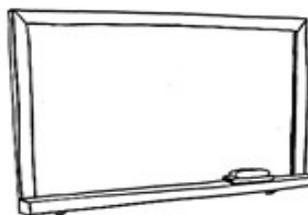
CU



3) COMPLETE O NOME DAS FIGURAS COM AS SÍLABAS **QUA**, **QUE**, **QUI**.



A RIO



 DRO



 TI



 TRO



 ABO



 IXO



ES LO

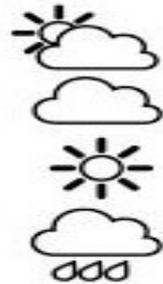
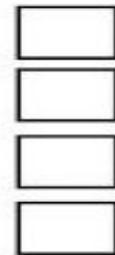


RO- RO

MATEMÁTICA: Medidas de tempo: calendário (dia, mês, ano.)

1) OBSERVE O CALENDÁRIO DO MÊS DE JULHO, E COM AJUDA DE UM FAMILIAR,

CALENDÁRIO JULHO DE 2021



Dom	Seg	Ter	Quar	Qui	Sex	Sab
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

RESPONDA AS QUESTÕES ABAIXO:

- A) QUANTOS DIAS TEM O MÊS DE JULHO? _____
- B) EM QUE DIA DA SEMANA COMEÇOU O MÊS DE JULHO? _____
- C) QUANTOS SÁBADOS? _____
- D) QUANTOS DOMINGOS? _____
- E) QUAL É O ÚLTIMO DIA DO MÊS? _____
- F) ESCREVA QUAL DIA DA SEMANA VOCÊ MAIS GOSTA? _____
- G) PINTE DE VERMELHO O QUADRINHO QUE INDICA O DIA DE HOJE.

2) COM AJUDA DE UM ADULTO, OBSERVE E RESPONDA COM ATENÇÃO.

1º DIA	DOMINGO
2º DIA	SEGUNDA-FEIRA
3º DIA	TERÇA-FEIRA
4º DIA	QUARTA-FEIRA
5º DIA	QUINTA-FEIRA
6º DIA	SEXTA-FEIRA
7º DIA	SÁBADO

A) QUE DIA É HOJE? _____

B) QUE DIA DA SEMANA FOI ONTEM? _____

C) QUE DIA DA SEMANA SERA AMANHÃ? _____

D) ESCREVA QUAL DIA DA SEMANA VOCÊ MAIS GOSTA E EXPLIQUE O MOTIVO?

3) ESCREVA O DIA DA SEMANA QUE VEM ANTES DE:

A)	DOMINGO
B)	SEXTA-FEIRA
C)	SEGUNDA-FEIRA
D)	QUINTA-FEIRA
E)	QUARTA-FEIRA
F)	SÁBADO
G)	TERÇA-FEIRA

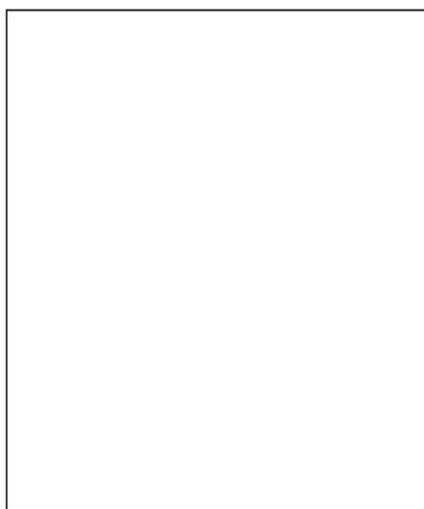
A) AGORA, COM AJUDA DE UM ADULTO, ESCREVA FRASES COM O NOME DE DOIS ANIMAIS QUE VOCE PINTOU:

3) ADIVINHAS:

A) VAMOS DESCOBRIR QUAL É O ANIMAL TERRESTRE, DEPOIS FAÇA O DESENHO DO ANIMAL QUE DESCOBRIU.

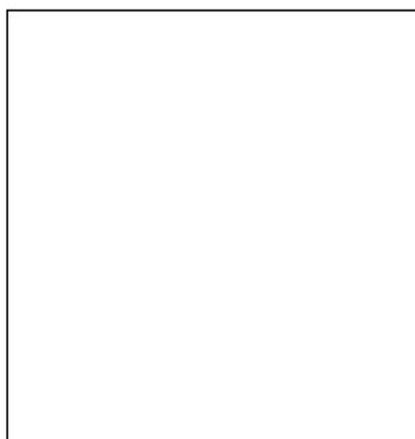
SOU UM GRANDE AMIGO,
ABANO A CAUDA DE CONTENTE,
MAS QUANDO NÃO GOSTO
COMEÇO A LATIR ESTRIDENTE.

EU SOU O _____



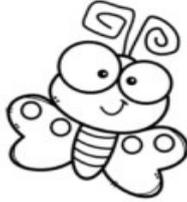
SOU INIMIGO DO RATO
E DO CACHORRO TAMBÉM,
VIVO EM CIMA DO TELHADO,
ADORO FAZER MIAU.

EU SOU O _____



MATEMÁTICA: Dias da semana e meses do ano.

1) NA AULA ANTERIOR, VIMOS QUE OS DIAS DA SEMANA TEM UMA ORDEM, ESCREVA-OS NA ORDEM CORRETA:

SEGUNDA-FEIRA		1°	<input type="text"/>	
SÁBADO		2°	<input type="text"/>	
QUINTA-FEIRA		3°	<input type="text"/>	
SEXTA-FEIRA		4°	<input type="text"/>	
DOMINGO		5°	<input type="text"/>	
QUARTA-FEIRA		6°	<input type="text"/>	
TERÇA-FEIRA		7°	<input type="text"/>	

2) OBSERVE OS MESES DO ANO E RESPONDA, COM AJUDA DE UM ADULTO.

MESES DO ANO



JANEIRO	FEVEREIRO	MARÇO
ABRIL	MAIO	JUNHO
JULHO	AGOSTO	SETEMBRO
OUTUBRO	NOVEMBRO	DEZEMBRO

- A) QUAL É O PRIMEIRO MÊS DO ANO? _____
- B) PINTE DE VERMELHO O MÊS DO SEU ANIVERSARIO.
- C) QUAL MÊS TEM O MAIOR NUMERO DE LETRAS? _____
- D) QUANTOS MESES TEM UM ANO? _____
- E) QUAL É O MÊS QUE TEM 4 LETRAS? _____
- F) QUAL MÊS DO ANO FESTEJAMOS O NATAL? _____

3) LIGUE O NOME DO MÊS AO SEU NÚMERO DE ORDEM:

JANEIRO

7

OUTUBRO

11

NOVEMBRO

01

JULHO

10

JUNHO

8

SETEMBRO

5

MAIO

6

AGOSTO

9

A) ESCREVA OS MESES QUE ESTÃO FALTANDO NA ATIVIDADE A CIMA:

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO.

ROLÂNDIA, 08 DE JULHO DE 2021.

HOJE É QUINTA-FEIRA.

**HISTÓRIA: Contexto histórico e cultural de atividades realizadas pela
criança e sua comunidade.**

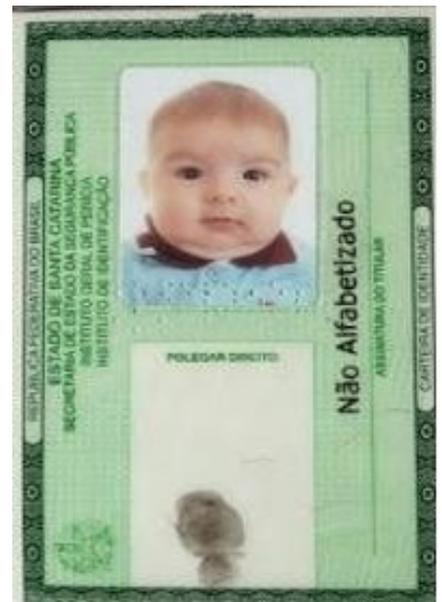
1) LEIA O TEXTO ABAIXO COM AJUDA DE UM FAMILIAR.

DOCUMENTOS HISTÓRICOS

POR EXEMPLO: A **CARTEIRA DE IDENTIDADE**.
É UM DOCUMENTO NECESSÁRIO A TODAS AS
PESSOAS E PODE SER FONTE DE INFORMAÇÕES
UTILIZADAS PELOS HISTORIADORES.

LEMBRE- SE QUE:

- TODAS AS PESSOAS PRECISAM TER DOCUMENTOS. ELES TRAZEM INFORMAÇÕES IMPORTANTES SOBRE NÓS E PERMITEM QUE SEJAMOS IDENTIFICADOS COMO CIDADÃOS.
- EXISTEM DIFERENTES TIPOS DE DOCUMENTOS PESSOAIS. POR EXEMPLO: CERTIDÃO DE NASCIMENTO, CARTEIRINHA DE VACINAÇÃO, CARTEIRA DE IDENTIDADE, ETC.

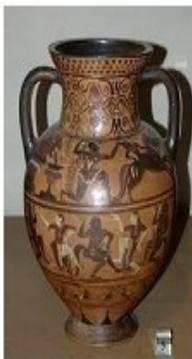


A) DESCUBRA COM AJUDA DE UM ADULTO QUE VIVE COM VOCÊ, OS DOCUMENTOS QUE VOCÊ POSSUE.

DESENHE UM DELES E DEPOIS COMPLETE A INFORMAÇÃO:

EU TENHO ESSE DOCUMENTO DESDE: _____

2) VAMOS CONHECER DOIS GRUPOS, **DOCUMENTOS ESCRITOS**: CARTAS, LIVROS, JORNAIS, REVISTAS, CONTRATOS, DIPLOMAS, CARTAZES, DOCUMENTOS PESSOAIS, ENTRE OUTROS. **DOCUMENTOS NÃO ESCRITOS**: FOTOS, PINTURAS, GRAVURAS, OBJETOS ANTIGOS, DESENHOS, MAPAS, ESCULTURA, FILMES, ENTRE OUTROS.

<p>FONTES</p>  <p>Documentos</p> <p>Leis:  Propagandas e cartazes </p>	<p>FONTES NÃO ESCRITAS:</p>     
---	--

A) AGORA É COM VOCÊ!

CONVERSE COM SEUS PAIS E ESCREVA QUE TIPOS DE DOCUMENTOS HISTÓRICOS SUA FAMÍLIA POSSUI.

<hr/>	<hr/>

GEOGRAFIA: O bairro - formação migratória e organização dentro do município.

1) COM AJUDA DE UMA PESSOA DE SUA FAMÍLIA LEIA O TEXTO ABAIXO:

O QUE É MIGRAÇÃO?

CORRESPONDE À MOBILIDADE ESPACIAL DA POPULAÇÃO, OU SEJA, O ATO DE TROCAR DE PAÍS, DE REGIÃO, DE ESTADO OU ATÉ DE DOMICÍLIO. AS MIGRAÇÕES SURGEM COMO RESPOSTAS ÀS FORTES DESIGUALDADES ECONÔMICAS, SOCIAIS E AMBIENTAIS ENTRE DIFERENTES REGIÕES DO MUNDO, É A BUSCA POR MELHORES CONDIÇÕES DE VIDA.



2) COM A AJUDA DE UM FAMILIAR, RESPONDA:

A) NA RUA OU NO BAIRRO ONDE VOCÊ MORA TEM ALGUMA FAMÍLIA QUE VEIO DE OUTRO ESTADO OU PAÍS?

B) ESCREVA O NOME DO LUGAR DE ONDE ESSAS PESSOAS VIERAM:

3) PROCURE NO QUADRO ABAIXO OS NOMES DE ALGUNS POVOS IMIGRANTES QUE VIERAM PARA NOSSA CIDADE:

JAPONÊSES

ESPAANHÓIS

ALEMÃES

PORTUGUESES

ITALIANOS

A	L	E	M	Ã	E	S	X	N	S	Q	P
H	R	K	C	H	P	K	L	G	A	R	O
J	A	P	O	N	E	S	E	S	N	I	R
E	M	A	F	R	I	C	A	Z	O	S	T
S	X	N	R	G	N	R	L	V	K	L	C
P	C	H	L	A	P	D	V	N	J	D	G
A	H	O	P	G	N	R	E	S	B	S	C
Z	I	S	P	L	V	M	N	J	T	Y	E
H	N	Q	P	L	R	I	D	G	N	J	S
Ô	E	P	S	Í	F	L	H	D	R	V	E
I	S	T	R	Y	P	H	M	N	R	N	S
S	S	X	I	T	A	L	I	A	N	O	S

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO.

ROLÂNDIA, 09 DE JULHO DE 2021.

HOJE É SEXTA-FEIRA.

LÍNGUA PORTUGUESA: Leitura e interpretação; letras C/QU.

ESTAMOS CONHECENDO MAIS UM GÊNERO TEXTUAL “NOTÍCIA”. PARA ENCONTRÁ-LA BASTA FOLHEAR ALGUMAS PÁGINAS DO JORNAL, NOS CONECTARMOS A INTERNET OU ATÉ MESMO LIGARMOS A TELEVISÃO EM UM DETERMINADO MOMENTO. COMO SABEMOS CADA GÊNERO POSSUI UM OBJETIVO AO ESTABELEECER A COMUNICAÇÃO ENTRE OS INTERLOCUTORES (PESSOAS ENVOLVIDAS NA FALA OU NA ESCRITA).

TÍTULO PRINCIPAL, PUBLICADO COM DESTAQUE. INDICA O FATO MAIS IMPORTANTE DA EDIÇÃO.



1) PEÇA AJUDA A UM FAMILIAR E LEIA A NOTÍCIA ABAIXO:

UMA INSTITUIÇÃO DE CARIDADE BRITÂNICA INICIOU UM PROJETO PILOTO PARA FORNECER CÃES-GUIA PARA CRIANÇAS COM PROBLEMAS DE AUDIÇÃO.

CRIANÇAS SURDAS RECEBEM AJUDA DE CÃES-GUIA NA GRÃ – BRETANHA.

NO ÚLTIMO ANO, A INSTITUIÇÃO CÃES-GUIA PARA SURDOS DEU 12 DESSES CÃES PARA CRIANÇAS. UMA DELAS FOI JAMES CHEUNG, UM MENINO DE 11 ANOS COM DIFICULDADES DE AUDIÇÃO. O CÃO DE JAMES É O LABRADOR KURT, QUE O ALERTA QUANDO ELE PRECISA ACORDAR DE MANHÃ, QUANDO SUA MÃE O CHAMA EM SITUAÇÕES DE PERIGO, COMO QUANDO UM ALARME DE INCÊNDIOS DISPARA. KURT FOI TREINADO PARA RESPONDER A CERTOS SONS E ORDENS. SEGUNDO A FAMÍLIA DE JAMES, SEU COMPORTAMENTO MUDOU APÓS A CHEGADA DO ANIMAL.



2) RETOME A LEITURA DO TEXTO ACIMA E RESPONDA AS QUESTÕES ABAIXO:

A) QUANTOS CÃES-GUIA FORAM OFERTADOS PARA SURDOS?

R: _____

B) ESCREVA O NOME DO MENINO DA NOTÍCIA.

R) _____

C) QUAL A RAÇA DO CÃO-GUIA DE JAMES CHEUNG?

R) _____

3) COMPLETE AS PALAVRAS UTILIZANDO SEMPRE UMA DAS SÍLABAS EM DESTAQUE.

CA

CO

CU

RE ____ DO

____ LEGA

BU RA ____

____ PACETE

____ CO

____ MA

____ LA

____ SA

____ RAÇÃO

____ LHER

____ NA

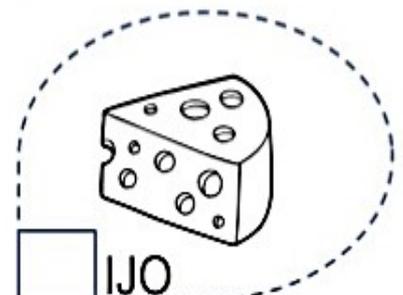
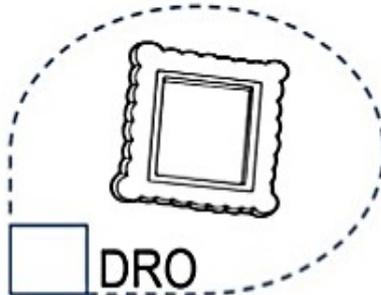
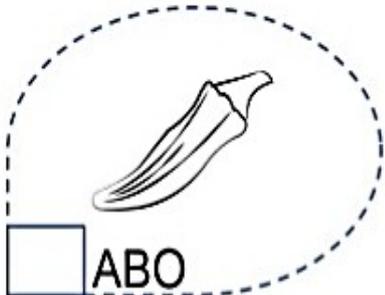
____ PA

PE ____ DO

____ BO

____ VALO

4) AGORA, COMPLETE O NOME DAS FIGURAS COM AS SÍLABAS **QUA**, **QUE**, **QUI**.



ENSINO RELIGIOSO: Os alimentos sagrados e seu simbolismo dentro das organizações.

1) LEIA O TEXTO COM AJUDA DE UM FAMILIAR:

ALIMENTOS SAGRADOS EM DIFERENTES CRENÇAS RELIGIOSAS.

INDÍGENAS: A ALIMENTAÇÃO É BASICAMENTE NATURAL. ALIMENTAM-SE DE FRUTAS, RAÍZES, LEGUMES, CARNE DE ANIMAIS, PEIXES, CEREAIS E OUTROS.

XINTOÍSMO, BUDISMO, HINDUÍSMO E OUTRAS: TEM COMO ALIMENTOS SAGRADOS O ARROZ, AS FRUTAS, OS BOLOS E TANTAS GULOSEIMAS.

JUDAÍSMO: AS FESTAS RELIGIOSAS SÃO CELEBRADAS COM ALIMENTOS COMO: PÃES ÁZIMOS, CORDEIRO ASSADO, BONS VINHOS.

CRISTIANISMO: O PÃO E O VINHO ESTÃO PRESENTES EM SEUS CULTOS DE COMUNHÃO. DEPOIS DE CONSAGRADOS NA EUCARISTIA OU CEIA DO SENHOR, SÃO REPARTIDOS ENTRE OS FIÉIS COM MUITA FÉ E DEVOÇÃO.

2) PINTE DE **AMARELO** OS NOMES DOS ALIMENTOS SAGRADOS PRESENTES NO TEXTO.

3) RELACIONE A 1ª COLUNA DE ACORDO COM A 2ª COLUNA, SOBRE OS ALIMENTOS SAGRADO DO TEXTO ACIMA DE ACORDO COM AS CRENÇAS RELIGIOSAS:

(1) INDÍGENA () ARROZ, FRUTAS,GULOSEIMAS.

(2) XINTOÍSMO, BUDISMO,HINDUÍSMO () FRUTAS, RAÍZES, CARNES,...

(3) JUDAÍSMO () PÃO E VINHO.

(4) CRISTIANISMO () PÃES ÁZIMOS, CORDEIROS.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

16º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO.

PROFESSOR: DENISE MARTINS E PETEGAN PICOTTI

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 14 A 18 DE JUNHO DE 2021

NOME: _____ TURMA: 2º ANO _____

- ESCUTE O ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA E O VÍDEO, QUANDO HOVER, PARA MELHOR COMPREENSÃO DAS ATIVIDADES.

UNIDADE TEMÁTICA: DANÇAS.

OBJETO DE CONHECIMENTO: BRINCADEIRAS CANTADAS E CANTIGAS DE RODA.

CONTEÚDO: DANÇAS TÍPICAS.

O QUE VAMOS APRENDER: DANÇAS TÍPICAS REGIONAIS.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS? CONHECER A DATA FESTIVA, COMEMORADAS NO ÂMBITO FAMILIAR E COMUNIDADE.

COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO?

LENDO SOBRE A DANÇA E NO TEXTO ABAIXO E REALIZANDO O QUE SE PEDE NAS ATIVIDADES.

DANÇA DO PAU DE FITA

ESSA DANÇA COLORIDA FOI TRAZIDA PARA A REGIÃO SUL PELOS COLONOS ALEMÃES E MUITO DANÇADO POR GAUCHOS NO RIO GRANDE DO SUL. UM MASTRO DE TRÊS METROS DE COMPRIMENTO É COLOCADO EM PÉ E NELE FICA AMARRADO A UM CONJUNTO DE LARGAS FITAS DE VARIADAS CORES. UM NÚMERO PAR DE DANÇADORES SEGURA A PONTA DE CADA FITA E, QUANDO SE DÁ INÍCIO À MÚSICA, O GRUPO COMEÇA A GIRAR EM TORNO DO MASTRO. AOS POUCOS, OS PARES COMEÇAM A MUDAR DE LUGAR, REVEZANDO E FAZENDO UM TRANÇADO DE VARIADOS DESENHOS.

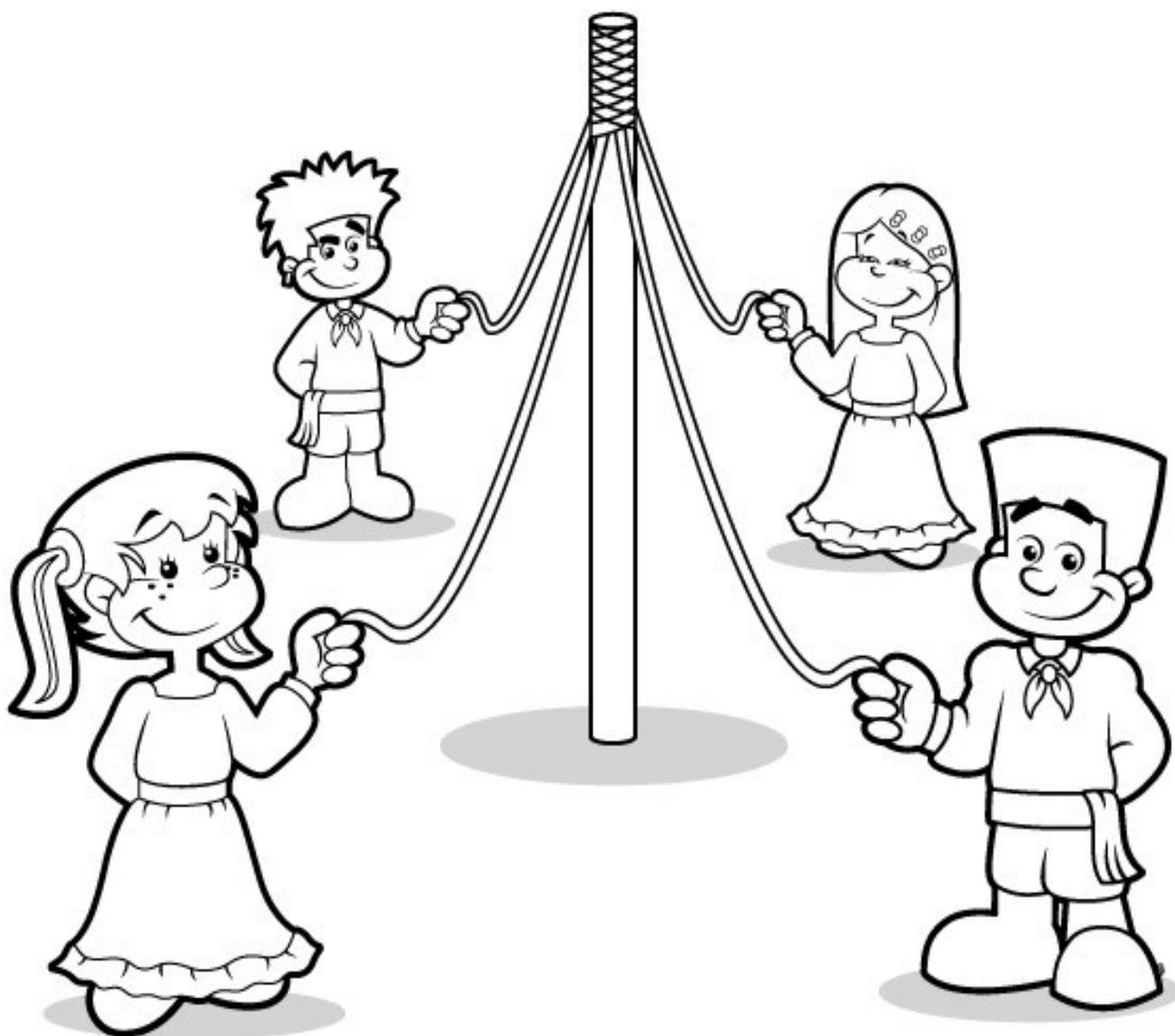


- ASSISTA O LINK DA DANÇA E TENTE DA SUA MANEIRA REALIZAR ;

<https://www.youtube.com/watch?v=SgQThUZoMYQ>

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

VAMOS COLORIR AS CRIANÇAS DANÇANDO PAU DE FITA



DANÇA PAU DE FITAS

16º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO

PROFESSORA: DANIELE ROSA

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 14 À 18 DE JUNHO DE 2021.

NOME: _____ TURMA: 2º ANO _____

O QUE VAI ESTUDAR?

MANIFESTAÇÕES CULTURAIS E ARTÍSTICAS: CANTORES BRASILEIROS: CHITÃOZINHO E XOXORÓ - CULTURA DO NORDESTE AO SUL E SUAS MANIFESTAÇÕES.

MÚSICA: GÊNERO MUSICAL (SERTANEJO DE RAIZ E UNIVERSITÁRIO); INSTRUMENTOS MUSICAIS (CLASSIFICAÇÃO: TIMBRE E ALTURA).

ELEMENTOS DA COMPOSIÇÃO: BIDIMENSIONAL.

PARA QUE ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

EXPLORAR VIDA E UMA MÚSICA DO ARTISTA ESCOLHIDO, BEM COMO CONTEXTUALIZAR AO TEMA FESTAS JUNINAS.

COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA E FAZENDO AS ATIVIDADES.

COMO VAMOS REGISTRAR?

FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR, CANETINHAS (SE TIVER), DENTRE OUTROS QUE FOREM NECESSÁRIOS.

ARTE

ARTISTAS NACIONAIS: CHITÃOZINHO & XOXORÓ É UMA DUPLA BRASILEIRA DE MÚSICA SERTANEJA FORMADA PELOS IRMÃOS JOSÉ LIMA SOBRINHO (5 DE MAIO DE 1954) E DURVAL DE LIMA (30 DE SETEMBRO DE 1957), NASCIDOS EM ASTORGA, PARANÁ.



ACESSE O LINK ABAIXO PARA APRECIAR A MÚSICA

https://www.youtube.com/watch?v=LCo56mg_FF8

MAJESTADE, O SABIÁ

Roberta Miranda

MEUS PENSAMENTOS TOMAM FORMAS, EU VIAJO
VOU PRA ONDE DEUS QUISER
UM VIDEOTAPE QUE DENTRO DE MIM RETRATA
TODO O MEU INCONSCIENTE DE MANEIRA NATURAL
AH! TÔ INDO AGORA PRUM LUGAR TODINHO MEU
QUERO UMA REDE PREGUIÇOSA PRA DEITAR EM MINHA VOLTA, SINFONIA DE PARDAIS CANTANDO PARA A MAJESTADE, O SABIÁ
A MAJESTADE, O SABIÁ

ESTÁ VIAGEM DENTRO DE MIM FOI TÃO LINDA
VOU VOLTAR À REALIDADE PRA ESTE MUNDO DE DEUS
É QUE O MEU EU, ESTE TÃO DESCONHECIDO JAMAIS SEREI TRAÍDO, ESTE MUNDO SOU EU
TÔ INDO AGORA PRUM LUGAR TODINHO MEU QUERO UMA REDE PREGUIÇOSA PRA DEITAR EM MINHA VOLTA, SINFONIA DE PARDAIS CANTANDO PARA A MAJESTADE, O SABIÁ (A MAJESTADE, O SABIÁ)
LINDO
TÔ INDO AGORA PRUM LUGAR TODINHO MEU QUERO UMA REDE PREGUIÇOSA PRA DEITAR

TÔ INDO AGORA TOMAR BANHO DE CASCATAS
QUERO ADENTRAR NAS MATAS ONDE OXOSSÍ
É O DEUS
AQUI EU VEJO PLANTAS LINDAS E CHEIROSAS
TODAS ME DANDO PASSAGEM, PERFUMANDO
O CORPO MEU.
TÔ INDO AGORA PRUM LUGAR TODINHO MEU
(QUERO UMA REDE PREGUIÇOSA PRA DEITAR)
EM MINHA VOLTA, SINFONIA DE PARDAIS
CANTANDO PARA A MAJESTADE, O SABIÁ
(A MAJESTADE, O SABIÁ)

EM MINHA VOLTA, SINFONIA DE PARDAIS
CANTANDO PARA A MAJESTADE, O SABIÁ
A MAJESTADE, O SABIÁ
AH! (TÔ INDO AGORA PRUM LUGAR TODINHO
MEU)
(QUERO UMA REDE PREGUIÇOSA PRA DEITAR)
EM MINHA VOLTA, SINFONIA DE PARDAIS
CANTANDO PARA A MAJESTADE, O SABIÁ
A MAJESTADE, O SABIÁ
FONTE: MUSIXMATCH

VOCÊS GOSTARAM DA MÚSICA?
ESSA MÚSICA É SERTANEJA DE RAIZ?
QUAL O TIMBRE DESSA MÚSICA? GRAVE OU AGUDO?

ATIVIDADE: AGORA QUE APRECIAMOS A MÚSICA E CONHECEMOS UM POUCO SOBRE OS CANTORES, SOBRE O GÊNERO MUSICAL SERTANEJO VOCÊS IRÃO DESENHAR OS ELEMENTOS QUE APARECEREM NA MÚSICA, COMO POR EXEMPLO UM SABIÁ, UMA REDE, O LUGAR QUE A MÚSICA DESCREVE, DESENHAR O CENÁRIO CANTADO NESSA MÚSICA.

16º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO

TEACHER: JESUEL G. OLIVEIRA

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 14 A 18 DE JUNHO DE 2021.

NAME: _____ TURMA: 2ºANO _____

VÍDEO/AUDIO DO(A) PROFESSOR(A)	OLÁ QUERIDO(A) ALUNO(A)! OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO DO(A) PROFESSOR(A) PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?	OBJETO DE CONHECIMENTO: AQUISIÇÃO DE REPERTÓRIO LEXICAL. UNIDADE TEMÁTICA/PRÁTICA DE LÍNGUAGEM: INTERAÇÃO DISCURSIVA. CONTEÚDO: REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO AOS OBJETOS ESCOLARES (SCHOOL OBJECTS).
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: CONHECER E COMPREENDER, COM O APOIO DO(A) PROFESSOR(A), O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM OS MATERIAIS ESCOLARES, OS QUAIS SERVIRÃO DE SUBSÍDIO PARA A AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	ASSISTA AO VÍDEO DE SUGESTÃO: https://www.youtube.com/watch?v=676q-X3bU2I REPITA O VOCABULÁRIO JUNTO COM O/A PROFESSOR(A) E REALIZE A ATIVIDADE PROPOSTA.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	VAMOS ESCREVER O NOME, A TURMA, A DATA E FAZER O EXERCÍCIO DE LER, PINTAR E LIGAR OS MATERIAIS ESCOLARES.

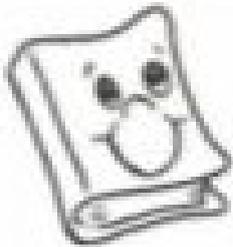




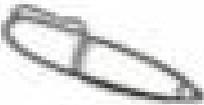
LIGUE CADA FIGURA AO SEU NOME



BOOK



NOTEBOOK



PEN



PENCIL



ERASER



RULER